

EPI 4^{ème} « Mon île, du volcan au lagon »

Les objectifs EPS 2016/2017 sur les sorties 4^{ème} étaient

Généraux	Transversaux	Spécifiques randonnée	Spécifiques sortie lagon	Spécifiques sorties sports de plage
Faire de ces heures annualisées un support privilégié pour l'enseignement des EPI. Pour cette année scolaire, c'est sur celui de « l'homme, la mer et le filet » que nous nous sommes focalisés.	Favoriser l'esprit d'entreprise des élèves ainsi que l'autonomie dans leurs apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> - Agir en sécurité pour soi et pour les autres - Prévoir une tenue et un matériel adaptés à l'activité - Gérer son alimentation de façon saine et durable - Ramener ses déchets - Mesurer l'impact des activités humaines sur son environnement 		
Constituer une culture commune à tous les élèves de 4 ^{ème} du collège, ces sorties pouvant devenir un « rite de passage » de leur scolarité.	Mettre en relation directe les apprentissages de chaque discipline entre eux. Donner du sens	Approfondir la correspondance carte/terrain	Se déplacer en PMT ou en paddle pour aller identifier les caractéristiques du récif corallien.	Découvrir le beach tennis, prolongement des cycles de badminton 5 ^{ème} au collège.
Elargir le « vivre ensemble » en mixant les groupes de travail entre les 2 classes concernées à chaque sortie.	Légitimer l'éducation au développement durable par le biais de l'EPS, vecteur de découverte d'environnements variés.	Adapter son allure à la durée de l'effort et à la vitesse de progression de son groupe	Analyser la composition du sable, l'évolution de l'estran	Coopérer à deux pour obtenir le meilleur résultat possible dans un esprit de fair play
Tester l'impact des sorties sur les élèves, les parents, l'administration, l'intérêt que les enseignants des autres disciplines leur portent.	Apprendre aux élèves à sélectionner les informations pertinentes pour mettre en relation leurs acquis issus de différentes disciplines.		Appréhender l'évolution du milieu naturel pendant son activité (houle, marée, vent, courants)	Favoriser la mixité au sein de chaque équipe .

Cette année scolaire 2016-2017 servait surtout de mise en place et devait permettre de trouver un fonctionnement viable et durable pour l'année suivante. C'est avec bonheur que le projet prend de l'envergure l'année scolaire prochaine et se présente de façon provisoire (des modifications seront faites à la rentrée sur la proposition des équipes qui étaient de correction pour le brevet notamment) comme suit :

EPI 4^{ème} « Mon île, du volcan au lagon »

Temporalité	annuelle							
1^{er} temps (Septembre)	Sortie volcan UNE JOURNEE						Développement durable	Total heures
	<i>SVT</i>	<i>Espagnol</i>	<i>EPS</i>	<i>Techno</i>	<i>Education musicale</i>	<i>Mathématiques</i>		
	Volcanologie / Patrimoine géologique	Réalisation d'un flyer touristique sur le volcan	Randonnée facile. Correspondance carte/terrain	Elaboration d'un diaporama de photos, d'une vidéo	Atelier pratique de musique réunionnaise + Carte postale musicale	Dénivelés / courbes de niveau / calculs de distances / vitesses / consommation d'énergie / cross / Echelle / proportionnalité...		
		10h						
2^{ème} temps (Novembre/décembre sortie baleine+ Mars sortie Savane)	Sorties randonnée Savane + Baleine DEUX ½ JOURNEES						Aménagements touristiques	
	<i>Français</i>	<i>Histoire</i>	<i>EPS</i>	<i>Chinois</i>	<i>Anglais</i>			
	La littérature réunionnaise	Introduction du thème du marronnage	Randonnée moyenne. Prise données type « road book »	La diaspora chinoise	Présence anglaise et vestiges / archives départementales			
			10h					
	Réalisation d'un topo de randonnées dédié au tourisme : Caractéristiques/ intérêt patrimonial naturel et touristique/ description de la marche						Harmonie homme/nature	
	Réalisation d'un topo de randonnées dédié au tourisme : Caractéristiques/ intérêt patrimonial naturel et touristique/ description de la marche						Evolution / progrès technologiques	
3^{ème} temps (Novembre)	Sortie lagon UNE JOURNEE						Prises de conscience / protection de l'espace de vie/ressources	
	<i>Arts plastiques</i>	<i>Techno</i>	<i>EPS</i>	<i>Allemand</i>	<i>SVT</i>	<i>Géographie</i>		
	Fabrication d'objets liés à la mer	Energies Océan Indien	Découverte de l'écosystème du lagon en PMT	Inventions/ produits de la vie quotidienne. Flyers pour touristes	Ecosystème lagon, EDD, Les risques naturels	Aménagement (artificialisation) littoraux		
		10h						
4^{ème} temps (Avril/Mai)	Sorties randonnées littoral ou sports de plage DEUX ½ JOURNEES						Evolution des mentalités	
			<i>EPS</i>					
			Randonnées plus longues ou activités de découverte beach soccer/beach rugby/beach tennis					
			10h					
Suivi du projet	Cahier individuel de suivi « patrimoine » ?							
Production finale (Juin)	<p>Evaluation : travaux présentés à l'oral de manière collective (au moins 2 élèves) comme pour les 3^{èmes} avec un jury composé d'au moins 2 personnes de disciplines différentes. Période après le brevet, la note comptant en 3^{ème}.</p> <p>Evaluation formative en décembre (21 et 22). Tuteur adulte à définir.</p> <p>Evaluation finale 25-26 juin</p> <p>Contenu : production élèves + Questions du jury sur toutes les disciplines</p> <p>Production d'un support à son exposé (diaporama pwp, maquette, poésie, slam, théâtre, maquette, flyer...)</p> <p>Oral de préparation aux futures échéances orales (HDA / EPI 3^{ème}...). Capacité de synthèse et de mise en relation des connaissances accumulées.</p>							
Organisation élèves	<p>Convoquer tous les élèves de 4^{ème} en début d'année pour leur présenter le programme de travail de l'année.</p> <p>Les jeunes indiquent quel thème ils ont choisi le plus tôt possible (novembre dernier délai / organisation en décembre face aux élèves.</p> <p>temps de création par groupe sur 2 jours/ thème proposé pour les élèves « perdus »/ Salle info cdi dispo pour les jeunes de 16h à 17h</p>							
Temps total d'enseignement aux élèves pour l'EPI								

EPI 4^{ème} « Mon île, du volcan au lagon »

Des partenariats possibles:

- GLOBICE = cétacés marins
- KELONIA = tortues marines
- TAAF = gestion des quotas de pêche dans les Australes / répercussions sur l'écosystème réunionnais.
- PARC NATIONAL = Le patrimoine géologique
- RESERVE MARINE = préservation de la biodiversité marine. Partenariat possible avec la classe de 401 en Anglais pour la réalisation de panneaux d'information sur la réserve.
- SITE FOURNAISE INFO (M. Souvet) : possibilité de mettre en ligne un journal des élèves qui relate le suivi du projet.
- PADLET pour centraliser les informations entre nous et les documents de travail pour les élèves

L'accompagnement des sorties :

Les professeurs des disciplines concernées par la sortie accompagnent selon le planning prévisionnel (provisoire en fonction des emplois du temps). Une activité (devoirs surveillés par exemple) est proposée aux classes dont les cours ne seront pas assurés par le professeur accompagnateur ce jour là.